

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Социальная педагогика
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
кандидат психологических наук, доцент Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 6 от 07.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: углубить систему знаний о способах решения социальных проблем общества, групп, индивида посредством педагогических ресурсов; наполнить содержанием представления о педагогических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности; уяснить сущность практики педагогической работы, ее методологические основы и технологические модели; заложить теоретико-методологические и методические основы для изучения социальной и педагогической психологии.

Задачи дисциплины: выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов педагогическими средствами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<i>Знать</i> основные понятия и категории, формы, методы и уровни социальной педагогики;. <i>Уметь</i> найти педагогическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы <i>Владеть</i> основными навыками педагогическими методами социальной работы с индивидом, группой, общностью.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<i>Знать</i> сущность и содержание педагогики социальной работы; <i>Уметь</i> спроектировать педагогическую технологию социальной работы для каждого конкретного случая; <i>Владеть</i> педагогическими технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	<p><i>Знать</i> формы и методы педагогической деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем.</p> <p><i>Владеть</i> педагогическими методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы</p>
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а так же на формировании нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	ОПК-7.1. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.	<p><i>Знать</i> основные виды педагогических технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.</p> <p><i>Уметь</i> создавать инновационные педагогические технологии социальной работы, для решения практических задач.</p> <p><i>Владеть</i> основными педагогическими технологиями работы в социальных органах и учреждениях; основными процедурами педагогического процесса социальной работы различного уровня и различного вида; педагогической культурой социальной работы.</p>

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Теория и методика воспитания, Общая психология, Психология развития и возрастная психология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология девиантного поведения, Педагогическая психология, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Практические занятия	16
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	Социальная педагогика и социальная работа, их взаимосвязь. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное. Основные истоки социальной педагогики как науки и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Сущность и содержание методологии социальной педагогики. Общая характеристика основных принципов и их требования, реализуемые в социально-педагогической деятельности.
2	Педагогика социального развития человека	Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека в социальной среде. Абилитация и реабилитация человека, их назначение, сущность и содержание. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема. Неблагоприятные условия социализации человека – социально-педагогическая виктимология.
3	Педагогика среды	Социокультурная среда семьи. Основные причины негативной социализации ребенка в семье. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. Воспитание ребенка в приемной семье и пути повышения ее воспитательных возможностей. Социально-педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков. Социокультурная

		среда образовательного учреждения и ее влияние на подрастающее поколение. Интернат как социокультурная среда и его факторы, существенно влияющие на воспитание детей. Социокультурная воспитательная среда детской группы, коллектива. Дети улицы и их социально-педагогическая характеристика.
4	Социальное воспитание и сопровождение человека, проблемы и трудности	<p>Трудные дети как социально-педагогическая проблема. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания трудновоспитуемых. В.Н. Сорока-Росинский о типичных группах трудновоспитуемых и их особенностях. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности воспитания и обучение.</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации. Социально-педагогические технологии в социальной работе.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Научно-теоретические основы социальной педагогики	Лекция 1 Семинар. занятие 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Педагогика социального развития человека	Лекция 2 Семинар. занятие 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
3.	Педагогика среды	Лекция 3 Семинар. занятие 3 Самостоятельная работа	Творческое задание Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Социальное воспитание и сопровождение человека, проблемы и трудности	Лекция 4 Семинар. занятие 4	Контрольная работа Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и

		изучение источников
--	--	---------------------

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		C
50 – 55			D
20 – 49	неудовлетворительно	E	
0 – 19		не зачтено	FX
		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Составьте сравнительную таблицу, общее и особенное в социальной педагогике и социальной работе.
2. Составьте сравнительную таблицу, общее и особенное в социальной педагогике и педагогике.
3. Докажите, что социальная педагогика - интегративная наука. Охарактеризуйте основные категории социальной педагогики.
4. Проведите сравнительный анализ собственных и заимствованных понятий социальной педагогики.
5. Каждый принцип (истоки принципа) и рекомендации, вытекающие из него, в социально-педагогической деятельности может быть отдельной темой для сообщения.
6. Сравните принцип культуросообразности в высказываниях А.Дистервега и К.Д.Ушинского: что общего и какие отличия вы видите в этих высказываниях?
А.Дистервег: «Всякое состояние культуры данного народа есть основа, базис, есть нечто данное и реальное, из которого развивается последующее состояние. Поэтому та ступень культуры, на которой мы находимся в данное время, предъявляет к нам требование, чтобы мы действовали сообразно с ней, если только хотим добиться положительных результатов. Иными словами, мы должны поступать культуросообразно». К.Д.Ушинский: «Есть только одна общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью ... воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа ... Всякая живая историческая народность есть самое прекрасное создание божие на земле, и воспитанию только остается черпать из этого богатого и чистого источника»
7. Проанализируйте различие подходов к понятию «социализация» в концепциях, разработанных учеными.
8. Проанализируйте особенности социализации человека на различных этапах его возрастного развития.
9. Определите влияние социальных факторов на вашу собственную социализацию. Как вы считаете, если адаптация не произошла, какие последствия могут быть в личностном

развитии ребенка? Какие методы, приемы, способы может использовать педагог, помогая ребенку в индивидуальном развитии, самоутверждении?

10. Составьте схему: взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека.

Вопросы для опроса

1. Тема для сообщения: «Взаимосвязь абилитации, деабилитации и реабилитации в ситуации развития ребенка с особыми нуждами».
2. Приведите примеры трех типов социализации как процесса, результата и проявления.
3. Обоснуйте специфику социально-педагогической деятельности в социальной работе системы социальных служб?
4. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт специальности «Социальная педагогика», электронные ресурсы, какие виды специализаций социального педагога востребованы в том или ином социально-педагогическом учреждении в зависимости от его назначения.
5. Организуйте диспут по проблеме «Факторы социализации в семье. Особенности современной семьи».
6. Социально-педагогические возможности средств массовой информации. Спроектировать социальный плакат/рекламу/буклет и т.п.
7. Идентичны ли, по вашему мнению, понятия «трудный ребенок», «дезадаптированный ребенок»? Всегда ли «трудный» является дезадаптированным и наоборот. Выскажите и обоснуйте свое мнение.
8. Назовите факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.

Контрольные работы

1. Составьте психологический портрет ребенка, лишенного семейной заботы и защиты.
2. Охарактеризуйте понятия «норма» и «отклонение от нормы». Значение понятий нормы и отклонения для социальной педагогики.
3. Охарактеризуйте физические отклонения. Трехзвенная шкала ограниченных возможностей. Виды недостатков.
4. Охарактеризуйте психические отклонения.
5. Сравните понятия «ребенок с отклонениями в развитии», «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями».
6. Составьте и проведите анкету для определения уровня социальной дезадаптированности (адаптации) студентов-первокурсников. Проанализируйте результаты в целом. Предложите способы и методы поддержки социально-дезадаптированных детей.
7. Опишите известные вам методы наказания. Известно, как нельзя наказывать, но труднее ответить на вопрос: «А как же можно наказывать?» найдите ответ.

Вопросы для собеседования

1. Социокультурная среда семьи. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.
2. Социально-педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков.
3. Социокультурная среда образовательного учреждения и ее влияние на подрастающее поколение.
4. Интернат как социокультурная среда и его факторы, существенно влияющие на воспитание детей.
5. Социокультурная воспитательная среда детской группы, коллектива.
6. Дети улицы и их социально-педагогическая характеристика.
7. Воспитание ребенка в приемной семье и пути повышения ее воспитательных возможностей.
8. Трудные дети как социально-педагогическая проблема.
9. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания трудновоспитуемых.
10. В.Н. Сорока-Росинский о типичных группах трудновоспитуемых и их особенностях.

11. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление.
12. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности воспитания и обучение.
13. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации.
14. Социально-педагогические технологии в социальной работе.

Вопросы для аттестации

1. Понятие социальная педагогика. Объект и предмет социальной педагогики.
2. Социальная педагогика и социальная работа, их взаимосвязь.
3. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное.
4. Основные истоки социальной педагогики как науки и практики.
5. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.
6. Методологические основы социальной педагогики: их сущность и содержание.
7. Закономерный и объективный характер принципов социальной педагогики.
8. Основные принципы социальной педагогики, обусловленные социальностью личности.
9. Основные принципы социальной педагогики, обусловленные социальным фактором формирования и развития личности.
10. Основные принципы социальной педагогики, обусловленные взаимосвязью личности, среды и воспитания.
11. Взаимосвязь принципов социальной педагогики.
12. Специфика социально педагогической деятельности в системе социальных служб.
13. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.
14. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах.
15. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека в социальной среде.
16. Абилитация и реабилитация человека, их назначение, сущность и содержание.
17. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления.
18. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема.
19. Неблагоприятные условия социализации человека – социально-педагогическая виктимология.
20. Социокультурная среда семьи. Основные причины негативной социализации ребенка в семье.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник / под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2022. - 278 с. - ISBN 978-5-394-04892-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084446>
2. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914101>
3. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59d5f4172451b4.56056688. - ISBN 978-5-16-019266-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098498>

Дополнительная литература

1. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 191 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018315-2. - Текст : электронный. -

- URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1920366>
- Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина. - Кемерово : Изд-во КемГИК, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-8154-0265-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041723>
 - Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154331>
 - Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415032>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная педагогика и социальная работа, их взаимосвязь.
2. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное. Основные истоки социальной педагогики как науки и практики.
3. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Сущность и содержание методологии социальной педагогики.
4. Общая характеристика основных принципов и их требования, реализуемые в социально-педагогической деятельности

Основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник / под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2022. - 278 с. - ISBN 978-5-394-04892-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084446>
2. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914101>
3. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59d5f4172451b4.56056688. - ISBN 978-5-16-019266-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098498>

Тема 2 Педагогика социального развития человека

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.
2. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека в социальной среде.
3. Абилитация и реабилитация человека, их назначение, сущность и содержание. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления.
4. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема. Неблагоприятные условия социализации человека – социально-педагогическая виктимология.

Основная литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 264 с. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Курочкина И. А., О. Н. Шахматова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2014 <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Сорокоумова Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие / Е. А. Сорокоумова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 151. <https://urait.ru/bcode/437120>

Тема 3. Педагогика среды

Вопросы для обсуждения:

Социально-педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков. Социокультурная среда образовательного учреждения и ее влияние на подрастающее поколение. Интернат как социокультурная среда и его факторы, существенно влияющие на воспитание детей. Социокультурная воспитательная среда детской группы, коллектива. Дети улицы и их социально-педагогическая характеристика.

Основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник / под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2022. - 278 с. - ISBN 978-5-394-04892-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084446>
2. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914101>
3. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59d5f4172451b4.56056688. - ISBN 978-5-16-019266-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098498>

Тема 4. Социальное воспитание и сопровождение человека, проблемы и трудности

Вопросы для обсуждения:

1. Трудные дети как социально-педагогическая проблема.
2. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания трудновоспитуемых. В.Н. Сорока-Росинский о типичных группах трудновоспитуемых и их особенностях.
3. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности воспитания и обучение.
4. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации. Социально-педагогические технологии в социальной работе.

Основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник / под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2022. - 278 с. - ISBN 978-5-394-04892-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084446>
2. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914101>
3. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59d5f4172451b4.56056688. - ISBN 978-5-16-019266-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098498>

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная педагогика»

Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: углубить систему знаний о способах решения социальных проблем общества, групп, индивида посредством педагогических ресурсов; наполнить содержанием представления о педагогических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности; уяснить сущность практики педагогической работы, ее методологические основы и технологические модели; заложить теоретико-методологические и методические основы для изучения социальной и педагогической психологии.

Задачи дисциплины: выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов педагогическими средствами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные понятия и категории, формы, методы и уровни социальной педагогики; сущность и содержание педагогики социальной работы; формы и методы педагогической деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем; основные виды педагогических технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

Уметь найти педагогическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы; спроектировать педагогическую технологию социальной работы для каждого конкретного случая; создавать инновационные педагогические технологии социальной работы, для решения практических задач.

Владеть основными навыками педагогическими методами социальной работы с индивидом, группой, общностью; педагогическими технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; педагогическими методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы; основными педагогическими технологиями работы в социальных органах и учреждениях; основными процедурами педагогического процесса социальной работы различного уровня и различного вида; педагогической культурой социальной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).
Форма промежуточной аттестации – зачет.